

Проект по конструированию в средней группе

«Фантазируем, творим, конструируем!»

Воспитатели: Титоренко Т.А., Манушина Л.Г.

Тема проекта: «Фантазируем, творим, конструируем!»

Вид проекта:

игровой, познавательный, творческий, исследовательский

Тип проекта: долгосрочный

Участники проекта:

дети средней группы, родители, воспитатели.

Проблема: Сегодня вопрос развития конструктивной деятельности стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса.

Считается, что дошкольный возраст – сензитивный период, а значит, он наиболее благоприятен для развития конструктивных способностей, формирования «продуктивной деятельности». Велико участие «продуктивной деятельности» в творческом и интеллектуальном становлении ребенка – в развитии инициативы, любознательности, находчивости, которое проявляется в возможности утвердить себя как деятеля, творца и созидателя, управляющего материалами и инструментами, реализующего свои замыслы.

Актуальность темы: Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир.

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка.

В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки.

1. Во-первых, развиваются пространственное мышление и конструктивные способности ребенка. Малыш на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.

2. Конструирование также способствует развитию образного мышления: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.

3. Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях - развивается также и речь ребенка, расширяется его словарный запас.

4. Работая с конструктором, малыш развивает мелкую моторику, глазомер. Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.

5. К тому же данный вид деятельности формирует такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).

6. А самое главное, конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом.

Цель проекта : развивать самостоятельную творческую деятельность посредством использования разных видов конструкторов.

Задачи проекта :

-Формировать у детей навыки конструктивной-деятельности и моделирования в самостоятельной деятельности.

- Развивать умственные и творческие способности через конструктивную деятельность.

- Воспитывать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности.

Сроки и этапы реализации:

1 этап (подготовительный) – декабрь 2024г.

- Подбор и оформление демонстрационного материала. Изготовление карт для детей.

- Схемы для строительства.

- Подбор дидактических игр.

- Подбор художественной литературы

2 этап (основной) – январь, февраль 2025года

Беседы с детьми по данной тематике:

«Профессия- строитель», «Архитектор , кто это?», «Расскажи, какой конструктор есть у тебя дома», «Схемы и детали», «Чем похожи и чем отличаются дома?»

Чтение художественной литературы: «Три поросенка», «Теремок». «Строители» Заходер, В. Бианки «Подкидыш» З. Барто «Дома»

Заучивание стихотворения

Дома бывают разные: Зеленые и красные,

Высокие и низкие, далекие и близкие.

Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные – дома бывают разные!

Отгадывание загадок о строительных профессиях.

Чтение пословиц и поговорок о труде.

Заучивание пальчиковой гимнастики «Дом»

Я хочу построить дом, *(Руки сложить домиком, и поднять над головой)*

Чтоб окошки были в нём, *(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)*

Чтоб у дома дверь была, *(Ладони рук соединяем вместе вертикально)*

Рядом чтоб сосна росла. *(Одну руку поднимаем вверх растопыриваем пальчики)*

Чтоб вокруг забор стоял, *(Соединяем руки в замочек и делаем круг)*

Пёс ворота охранял, *перед собой)*

Солнце было, дождик шёл, *(Солнце и делаем "стряхивающие" движения)*

И тюльпан в саду расцвёл! *(Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")*

Просмотр мультфильмов:

«Вовка в тридевятом царстве»
«Чудесный день»
«Ну, погоди» - серия «На стройке»
«Три поросёнка»
«Гена и чебурашка»

Дидактические игры:

«Найди и назови фигуру»
«Кому, что нужно для работы?»
«Назови профессии»
«Кто больше знает профессий»
«Чей инструмент?»
«Назови строительную профессию»
«Найди отличие»

Продуктивная деятельность:

Рисование: палочками. «Сделай фигуру», «Загородки и заборы», «Домик для зверят»

Аппликация: «Строим дом», «Красивые флажки», «Нарежь полоски и наклей какие хочешь предметы», «Укрась салфеточку»

3 этап (заключительный) – март 2025год

Ожидаемые результаты:

дети активно в самостоятельной деятельности используют разнообразный конструктор; дошкольники используют схемы и алгоритмы построек в самостоятельной деятельности;

родители активные участники в конструировании с детьми.

Методическое обеспечение проекта :

Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет

• Развивающая среда: карты, схемы, демонстрационный материал,

Игрушки для обыгрывания, деревянный, пластмассовый, плоскостной конструктор, бумага, картон, природный материал

Социально-коммуникативное развитие Коммуникативная Беседы с детьми по данной тематике:

«Профессия строитель»

«Что нужно для строителя?»

«Профессии родителей»

«Кому, что нужно для работы?»

«Все профессии нужны»

«Кем бы я хотел стать, когда вырасту»

Консультация для родителей "Конструирование в жизни ребенка"

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого.

Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир.

Приглядитесь повнимательней к своему играющему ребенку - его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.

Так что же такое конструирование - пустое развлечение или полезная, развивающая деятельность?

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки.

1. Во-первых, развиваются пространственное мышление и конструктивные способности ребенка. Ребёнок на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.

2. Конструирование также способствует развитию образного мышления: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.

3. Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях - развивается также и речь ребенка, расширяется его словарный запас.

4. Работая с конструктором, ребёнок развивает мелкую моторику, глазомер. Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.

5. К тому же данный вид деятельности формирует такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).

6. А самое главное конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом. Игры с конструктором полезны всем девочкам и мальчикам, совсем маленьким детишкам и школьникам.

Самым первым конструктором в жизни ребенка являются простые кубики. Их можно использовать уже в раннем возрасте. Вначале малышу достаточно 2-3 кубиков. Позже количество кубиков можно увеличить до 6-8 штук. Строительный набор ребенка 3 - 4 лет необходимо дополнить новыми деталями (пластинами, кирпичами, призмами). Приобщение к конструктивной деятельности начинайте с ознакомления детей с материалом. Пусть они сначала свободно манипулируют с деталями конструктором, после начните сооружать что-нибудь сами. В этом возрасте ребенку необходим образец взрослого и показ способов конструирования. Постепенно ребенок переходит к более самостоятельному выполнению элементарных построек (дорожек, домов, заборов, кукольной мебели). К 3 - 5 годам конструирование приобретает для ребенка новый смысл. В этом возрасте оно тесно связывается с сюжетными играми поэтому, дополнительно к набору строительных деталей, подберите игрушки, соответствующие размеру деталей, машинки, куколки, животных. Это позволит ребенку обыгрывать постройки, да и строить для кого-то, ему будет гораздо интересней. Пользуясь игровыми приемами, можно побуждать ребенка изменять привычные постройки по предложенным условиям. Например, кукла "подросла", и ей нужен домик побольше; по мосту ездит очень много машин; как сделать его шире река "разлилась", и мост необходимо переделать, сделать его длинней и т.п. Конечно, далеко не все получится сразу, потому родителям нужно быть очень терпеливым. Помощь взрослого на данном возрастном этапе заключается в объяснении, с одновременным показом способа действия. Постепенно ребенок становится более опытным строителем с технической точки зрения и совершенствует свои способности с каждой новой идеей.

Ребенку старшего дошкольного возраста стоит приобрести деревянный строительный набор, состоящий из множества деталей разнообразной формы: конусов, цилиндров, брусков и т.п. Данный вид конструктора до сих пор не утратил своей актуальности. Благодаря простоте и разнообразным возможностям он интересен детям на протяжении всего дошкольного возраста. Не стоит давать ребенку сразу все детали, лучше добавлять их в игру постепенно. Знакомя ребенка с деталями конструктора, помните, что у некоторых деталей есть и «взрослые» и «детские» названия например цилиндр и труба, треугольная призма и крыша. К старшему дошкольному возрасту конструирование становится

самостоятельной деятельностью и интересно ребенку уже само по себе, как возможность создания чего-либо. Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции (города, автозаправочные станции, сказочные королевства, зоопарк). Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребенка радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте детей каждый раз после игры непременно убирать все на место!!! Такие постройки ребенок может обыгрывать в течение нескольких дней. К этому возрасту у детей уже накоплен достаточный опыт в познании окружающей действительности, они способны дать элементарную эстетическую оценку различным архитектурным сооружениям.

Очень важно поддерживать интерес ребенка к конструированию, обогащать его опыт, привлекать внимание детей к архитектурным и художественным достоинствам различных сооружений (церкви, театры, мосты, башни, маяки). После всего, выше сказанного, остается только пожелать родителям познакомить и по возможности подружить ребенка с миром конструктора. Если ребенку не понравилось играть в один конструктор, предложите ему другой, помните, что конструкторов сейчас великое множество.









